**Analyzing President Trump’s Twitter Language**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg  (1. Stunde) | * L. stellt Thema und Ablauf des Unterrichtsbausteins vor | Präsentation |
| Lehrervortrag  Unterrichtsgespräch  (1. Stunde) | * L. präsentiert Folien zu Präsident Trumps Twitter-Verhalten, zu seinem Account & zu Twitter-Sprache * SuS analysieren Tweet-Beispiele | Präsentation |
| Erarbeitung  Partnerarbeit  (1.-3. Stunde) | * L. erklärt Arbeitsauftrag * SuS finden sich in Teams und sichten Präsident Trumps Twitter-Timeline * SuS wählen ca. 10 Tweets aus, die sich für die sprachliche Analyse eignen * SuS identifizieren sprachliche Mittel in den Tweets und analysieren den Effekt, der durch den Einsatz dieser sprachlichen Mittel erreicht wird; sie notieren sich ihre Arbeitsergebnisse in einem ZumPad | Präsentation  Arbeitsauftrag |
| Produktion  (4.-7. Stunde) | * SuS schreiben zu jedem Tweet eine kurze Textanalyse * SuS bereiten ein Experten-Interview vor; ein S. ist der Interviewende, der andere S. ist der Interviewte (Experte für Sprache) * SuS proben das Interview * SuS vertonen das Interview unter Zuhilfenahme der entsprechenden (vorinstallierten) Smartphone-App zur Audioaufnahme | App für Audioaufnahme (z.B. “Voice Recorder” “Sprachmemo”) |
| Präsentation  (8. Stunde) | * SuS spielen ihre Audio-Clips vor; die anderen SuS geben ein Feedback | ggf. Lautsprecher |