**Analyzing President Trump’s Twitter Language**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg(1. Stunde) | * L. stellt Thema und Ablauf des Unterrichtsbausteins vor
 | Präsentation |
| LehrervortragUnterrichtsgespräch(1. Stunde) | * L. präsentiert Folien zu Präsident Trumps Twitter-Verhalten, zu seinem Account & zu Twitter-Sprache
* SuS analysieren Tweet-Beispiele
 | Präsentation |
| ErarbeitungPartnerarbeit(1.-3. Stunde) | * L. erklärt Arbeitsauftrag
* SuS finden sich in Teams und sichten Präsident Trumps Twitter-Timeline
* SuS wählen ca. 10 Tweets aus, die sich für die sprachliche Analyse eignen
* SuS identifizieren sprachliche Mittel in den Tweets und analysieren den Effekt, der durch den Einsatz dieser sprachlichen Mittel erreicht wird; sie notieren sich ihre Arbeitsergebnisse in einem ZumPad
 | PräsentationArbeitsauftrag |
| Produktion(4.-7. Stunde) | * SuS schreiben zu jedem Tweet eine kurze Textanalyse
* SuS bereiten ein Experten-Interview vor; ein S. ist der Interviewende, der andere S. ist der Interviewte (Experte für Sprache)
* SuS proben das Interview
* SuS vertonen das Interview unter Zuhilfenahme der entsprechenden (vorinstallierten) Smartphone-App zur Audioaufnahme
 | App für Audioaufnahme (z.B. “Voice Recorder” “Sprachmemo”) |
| Präsentation(8. Stunde) | * SuS spielen ihre Audio-Clips vor; die anderen SuS geben ein Feedback
 | ggf. Lautsprecher |