

Transparenter Verlauf

Vulkantypen und Vermessung

Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
Einstieg/Aktivierung von Vorwissen	Hinführung zum Thema (bspw. das Zeigen eines Bildes oder eine aktuelle Schlagzeile) / Überleitung zum Unterrichtsvorhaben (Verortung, Messung, Beschreibung ausgewählter Vulkane)	Bild Schlagzeile
Erarbeitung 1 in Einzel- oder Partnerarbeit	Schülerinnen und Schüler ergänzen die Tabelle den Aufgaben a-c entsprechend.	AB Google Earth oder Diercke Globus Online
Sicherung 1	Ergebnissicherung im Plenum o.ä. (Tabelle)	Whiteboard-Folie oder andere digitale Projektion
Erarbeitung 2 in Einzel- oder Partnerarbeit	Schülerinnen und Schüler erkunden mit der Software die unmittelbare Umgebung der Vulkane im Hinblick auf die Landnutzung (Besiedlung, Landwirtschaft, Infrastruktur etc.) / differenzierte Raumanalyse Schülerinnen und Schüler werten Karten hinsichtlich der Lage der Vulkane aus. (Plattengrenzen, Hot Spot) Sie stellen den Bezug zum Vorwissen her (tektonische Prozesse/Lage).	AB Google Earth oder Diercke Globus Online
Sicherung 2	Ergebnissicherung im Plenum o.ä.	entsprechende Satellitenkarten und thematische/physische Karten (Smartboard)
Abschluss/Ausblick auf folgende Inhalte	Aus den Ergebnissen der Aufgaben d und e lassen sich weitere Fragestellungen für die Unterrichtsreihe entwickeln. (Hot Spots, Leben am Vulkan/Nutzen und Gefahren – z.B. Merapi)	

Vulkantypen

Dieses Material wurde erstellt von Matthias Drieschner und Sören – Kristian Berger und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Transparenter Verlauf

Vulkantypen

Dieses Material wurde erstellt von Matthias Drieschner und Sören – Kristian Berger und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

