

Verlaufsplanung

Zeit Methode	Beschreibung	Material
Vorhergehender Unterricht	Einführung (und Begriffsklärung) der Wirbeltierklassen; Diskussion von Merkmalen der unterschiedlichen Klassen; Klärung Fachbegriffe (gleichwarm, wechselwarm,...) Beispielsweise: „Stammbaum der Wirbeltiere“ (Film und didaktische Materialien) aus der Schulmediathek www.schulmediathek.hamburg.de ; Zeitschrift „Wirbeltiere erforschen“, Biologie 5–10 Nr. 06/2014 (S. 10ff)	
Vorbereitung	L ¹ erstellt Account bei <i>book creator</i> und stellt sicher, dass S ² Zugang zu <i>book creator</i> haben (siehe Dokument Lehrerhinweise). L erstellt Zugangcodes für Schüler_innen (siehe Lehrerhinweise) L kopiert Arbeitsblatt und Tutorial für S L bereitet Lose für Gruppen vor (optional)	Lehrerhinweise
Erste Doppelstunde		
Plenum (P) 10'-15'	<i>Einstieg:</i> (stummer) Impuls Welche Tiere gehören zusammen? S ordnen Tierpaare zu und benennen Wirbeltierklassen L beschreibt Vorhaben Klärung des Arbeitsauftrags Erklärung des Tutorials (optional, bei Ersteinsatz von <i>book creator</i>) Einteilung in 2er Teams z.B. per Los	Einstiegsfolie 1 Arbeitsblatt Tutorial Zugangcodes Gruppenlose
60' Partnerarbeit (PA)	S bearbeiten die Tutorialaufgabe (optional) S recherchieren in 2er Teams ihr Thema und gestalten ein elektronisches Buch zu ihrer Wirbeltierklasse L hilft bei technischen Problemen aus und gibt Hilfestellung zu inhaltlichen Fragen	Laptops/ Desktops/ Ipads (1:2) (optional) U-Material, NaT-/ Bio-Bücher, ...
10' P	<i>Zwischensicherung</i> Beispielhaft werden Schülerzwischenstände besprochen Technische Probleme und Fragen klären	
Mögliche Hausaufgabe	Schüler_innen werden den unterschiedlichen Ebooks ihrer Mitschüler_innen zugeordnet und notieren sich als Hausaufgabe 3 Dinge, die sie gelungen fanden, und bis zu 2 Dinge, die verbessert werden können.	S benötigen PCs/ Ipads und Zugangcodes für zuhause
Zweite Doppelstunde		
Vorbereitung	L sichtet Schülerergebnisse und bereitet einen Einstieg vor. Mögliche Einstiegsthemen: 1. Methode: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Texte aus Büchern/ dem Internet nicht kopieren, stattdessen eigene Texte schreiben ◦ Inhalte reduzieren/ Bilder passend zum Inhalt suchen ◦ Gestaltung (Textgröße, Ablenkung vom Inhalt) 	

-
- 1 L steht für Lehrer_in
2 S steht für Schüler_innen



	<p>2. Inhaltlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Welche Merkmale sind bei der Klasse Amphibien(/Reptilien/...) besonders wichtig? <p>3. Besonders gelungenes Beispiel besprechen.</p> <p>4. Einstieg mit Schüler Feedback, je ein Team gibt einem anderen Team ein konstruktives Feedback zu ihrem Ebook.</p>	
10'-15' P	<i>Einstieg:</i> siehe Vorbereitung und Hausaufgabe	
70' PA	S vervollständigen ihr Ebook. Ziel dieser Stunde ist es die Bücher fertig zu gestalten.	Laptops/Desktops/Ipads (1:2) (optional) NaT-/ Bio-Bücher, ...
10' P DAB	<p><i>Abschluss:</i> Vertiefende Diskussion und Abschlussbesprechung</p> <p>Mögliche Diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcher Klasse gehört der Delphin (Aal, Fledermaus, Emu, Schlange, Seepferdchen, ...) an und warum? Welche weiteren Informationen benötigst du über die Tierart um dies eindeutig bestimmen zu können? Welchen typischen Fehler meinst du werden beim Einordnen dieser Tierart gemacht? • Was weißt du jetzt über deine Wirbeltierklasse, was du vorher noch nicht wusstest? 	Diskussionsfolie (optional)
Dritte Doppelstunde		
Vorbereitung	L kopiert Arbeitsblatt 2 („Die Wirbeltierklassen“) L sichtet Schüler-Ebooks und korrigiert/kommentiert ggf. Fehler.	
	<i>Optional</i> kann eine Berichtigungsphase in den Unterricht eingebaut werden, in der S fehlerhafte Informationen korrigieren	Laptops/Desktops/Ipads (1:2)
10'	<p><i>Einstieg</i> mit Bildern der Einstiegsfolie 2. S ordnen Beispiele den Wirbeltierklassen zu; hierbei wurden „knifflige“ Tierarten gewählt</p> <p>L erläutert Arbeitsblatt 2 („Die Wirbeltierklassen“)</p>	<p>Einstiegsfolie 2</p> <p>AB 2 („Die Wirbeltierklassen“)</p>
40' PA	S sichten die Ergebnisse ihrer Mitschüler_innen und füllen mithilfe dieser Informationen das Arbeitsblatt 2 aus. Zeitgleich kann L Rechtschreib- und Grammatikfehler korrigieren	Laptops/Desktops/Ipads (1:2)
20' P/ GA	Besprechung Arbeitsblatt 2 im Plenum oder in der Kleingruppe	
20' P z.B. Blitzlicht	<p><i>Abschluss:</i> Abschlussbesprechung und Reflexion</p> <p>S beschreiben was sie Neues über Wirbeltierklassen gelernt haben</p> <p>L fügt die einzelnen Bücher zu einem gemeinsamen Buch (oder bei Mehrfachbesetzung der Themen zu mehreren Büchern) zusammen und veröffentlicht das Buch. S notieren sich den entsprechenden Link.</p>	

