

Transparenter Stundenverlauf_conditional sentences: flipped classroom

| Unterrichtsphase | Unterrichtsgegenstand | Methode | Medien |
|---|---|--------------------|--|
| vorbereitende Hausaufgabe/ Erarbeitung I | L bittet die SuS das Grammatik-Kapitel zu „ <i>conditional sentences I-III</i> “ in ihrem Englischbuch/ mithilfe eines <i>YouTube-tutorials</i> zu erarbeiten. | | <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch - alternativ: auf englisch, z.B.: Anglo-Link, „Conditionals - English Grammar Lesson“: https://www.youtube.com/watch?v=h-Np7dmvw0U&frags=pl%2Cwn (<i>short link</i>: https://t1p.de/n9h7) - auf deutsch, z.B.: schoolseasy, „if-clauses - Wie werden sie gebildet?“: https://www.youtube.com/watch?v=-ddEuuuQJhM&frags=pl%2Cwn (<i>short link</i>: https://t1p.de/4eu4) - 2AB_conditional sentences <p>—> jahrgangsübergreifender Unterricht, Englisch: SuS einer höheren Klassenstufe erstellen Grammatik-Erklärvideos für SuS unterer Klassenstufen</p> |
| Einstieg | L bittet die SuS, die drei vermeintlichen <i>celebrity rumors</i> vorzulesen. MitSuS sollen erraten, welches Gerücht wahr ist. (Rückbezug zur vorherigen Stunde) | UG | |
| Überleitung | <p>L:“<i>We have heard the some juicy celebrity rumors. In a next step we will think about how the celebrities</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>can</i> - <i>could/should react or</i> - <i>could have/should have reacted to theses rumors, or what you</i> - <i>would do or</i> - <i>would have done, if you were one of these celebrities.</i> <p><i>In English we need to use conditional sentences I-III to formulate these possible reactions.“</i></p> | LV | |
| optional: Erarbeitung I | Die SuS wiederholen die Grammatik der <i>conditional sentences I-III</i> gemeinsam. | EA/PA | <ul style="list-style-type: none"> - 2AB_conditional sentences - s.o. |
| Sicherung I | <p>Zwei SuS mit ihren Notizen und der Unterstützung der/des L erklären als ‚<i>teachers</i>‘ der Klasse ‚<i>indirect speech</i>‘.</p> <p>Die SuS übertragen die Regeln in ihr (digitales) Grammatik-Portfolio.</p> | SuS-Vortrag/ UG | |

influencers

Dieses Material wurde erstellt von Regina Schulz und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Transparenter Stundenverlauf_conditional sentences: flipped classroom

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Erarbeitung II/ Übung I | Die SuS formulieren mögliche Reaktionen auf die Gerüchte, indem sie die <i>conditional sentences I-III</i> anwenden. | EA/PA | 1AB_rumors_tasks: Task 6 |
| Sicherung II | Die SuS geben sich gegenseitig <i>feedback</i> . Exemplarisch werden jeweils zwei Beispiele für <i>conditional sentences I-III</i> besprochen. | <i>peer review</i> UG | |
| Transfer I | Die SuS formulieren Kommentare unter aktuelle <i>celebrity rumors</i> , die auf ihren <i>timelines</i> in ihren <i>social media</i> -Plattformen auftauchen. Sie gebrauchen dazu die <i>indirect speech</i> und die <i>conditional sentences I-III</i> . | EA/PA/ GA | 1AB_rumors_tasks: Task 7 |
| vorbereitende Hausaufgabe | Jede*r S und die L schreiben seinen/ ihren Namen auf einen Zettel. Dieser wird in eine Mütze getan. Jede*r S und die L ziehen jeweils einen Namen geheim aus der Mütze. Arbeitsauftrag: <i>„Please do research on this person online. You are allowed to use his/her online profiles, their public profiles only though. Take notes on everything you find online about this person and bring these notes to class.“</i> | | |

influencers

Dieses Material wurde erstellt von Regina Schulz und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

