**#MarchForOurLives**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| 1. Doppelstunde | *political participation of young people* |  |
| Einstieg/ UG | Die SuS nehmen zu dem tweet Obamas Stellung. | Tweet Obamas, 22. Februar 2018 bezüglich Protestbewegungen von Jugendlichen: <https://twitter.com/BarackObama/status/966704319658647553>  |
| inhaltlicher Einstieg/ UG | Die SuS erhalten einen Überblick der Ereignisse des Parkland *shooting* und #MarchForOurLives. | Video „March For Our Lives Timeline Of Events: Parkland School Shooting Survivors On Making History | TIME": <https://www.youtube.com/watch?v=7plfuM25ST0>  |
| Erarbeitung (EA)/ Think-Pair-Share | Die SuS analysieren die Reden von Emma Gonzales und/oder ihren Mitschüler\*innen.  | Emma Rede\_Transkript: <https://hellogiggles.com/news/emma-gonzalez-full-speech/>„We call BS“-Rede, Emma Gonzales, Video: <https://edition.cnn.com/2018/02/17/us/florida-student-emma-gonzalez-speech/index.html>Reden von Überlebenden des Stoneman Douglas High School shootings, Videos: <http://time.com/5214452/march-for-our-lives-best-speeches/>  |
| Präsentation/Sicherung/ UG | Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.  |  <https://zumpad.zum.de> |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| 2.-3. Doppel­stunde | *internet activism* |  |
| vorbereitende HA - oder - zusätzliche EA während der Stunde | Die SuS definieren:- internet activism- types of internet activism * clicktivism/ slacktivism
* trolls
* hate speech

und sichern diese Definitionen digital. | website: https://en.wikipedia.org/wiki/Internet\_activism  |
| Einstieg/ UG | Die SuS nehmen zu dem cartoon Stellung, bringen dabei Vorwissen bezüglich *internet activism* ein.  | Cartoon contra internet activism: <https://goo.gl/images/3L1Xph> - oder -Cartoon pro internet activism: <https://goo.gl/images/43BwVX>  |
| Problemfrage | *Discuss advantages and challenges of* ***internet activism.***  |  |
| EA | *Do further research on the use of tools of internet activism in the context of #MarchForOurLives.**Examine these tools.*  | 06: Tasks\_internet activism\_ LuL\_mögliche\_Lösungen\_Diskussion02: How to\_Analyze Memes04: How to\_Analyze Micro-Blogs  |
| Sicherung | Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.  | <https://zumpad.zum.de> |
| Diskussion | *Discuss advantages and challenges of internet activism.*  | 06: Tasks\_internet activism\_ LuL\_mögliche\_Lösungen\_Diskussion |
| ggf. Transfer | *Use these tools. Engage with people online about your political cause.* |  |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Alternative: 2.-3. Doppel-stunde |  social media |  |
| Einstieg/ UG | Die SuS nehmen zu dem facebook-Foto von Cleveland 19 News Stellung. | facebook-Statusmeldung bezüglich Parkland: <https://www.facebook.com/Cleveland19News/photos/a.250725389442.137081.248731454442/10156218558344443/?type=3&theater>  |
| Problemfrage | *Discuss advantages and challenges of the* ***use of social media*** *in political protest.* |  |
| EA | *Analyze tweets.* | 04: How to\_Analyze Micro-Blogs 05: Tasks\_Social Media |
| Sicherung | Die SuS sichern ihre Ergebnisse online. | <https://zumpad.zum.de> |
| Diskussion | *Discuss advantages and challenges of the use of social media in political protest.*  |  |
| ggf. Transfer | *Engage with people on a social network about your political cause, using a hashtag* | 04: How to\_Analyze Micro-Blogs  |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Alternative: 2.-3. Doppel-stunde: Memes |  |  |
| Einstieg/ UG | Die SuS nehmen zum dargestellten Meme (und dem bearbeiteten Meme auf einem Poster während des *March For Our Lives)* Stellung, bringen dabei ihr Vorwissen bezüglich Memes ein.  | ‘distracted boyfriend’ meme: <http://i0.kym-cdn.com/entries/icons/original/000/023/732/damngina.jpg>,(abgewandeltes ‘distracted boyfriend‘ meme für #MarchForOurLives: <https://twitter.com/4evrmalone/status/977564391087443968/photo/1>)  |
| Problemfrage | *Discuss advantages and challenges of the* ***use of memes*** *in political protest.*  |  |
| EA | *Analyze the meme.*  | 02: How to\_Analyze Memes |
| Sicherung | Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.  | <https://zumpad.zum.de> |
| Diskussion | *Discuss advantages and challenges of the use of memes**in political protest.*  |  |
| ggf. Transfer | *Create a political meme yourself. (Share it.)*  | 02: How to\_Analyze Memes |