

Transparenter Stundenverlauf_indirect speech: flipped classroom

Unterrichtsphase	Unterrichtsgegenstand	Methode	Medien
vorbereitende HA: Erarbeitung I	L bittet die SuS das Grammatik-Kapitel zu „ <i>indirect speech</i> “ in ihrem Englischbuch/ mithilfe eines <i>YouTube-tutorials</i> zu erarbeiten und sich selbstständig Notizen zu machen.	EA, PA	<ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch - alternativ: auf englisch, z.B.: Anglo-Link, „Indirect Speech (Statements) - English Lesson I Part 1“: https://www.youtube.com/watch?v=Vwlm-GoPzJI&frags=pl%2Cwn (<i>short link: https://t1p.de/hxbw</i>) - auf deutsch, z.B.: Die Merkhilfe „Indirect speech / reported speech - Indirekte Rede I EnglischGrammatik 3“: https://www.youtube.com/watch?v=iGEHuver8hU&frags=pl%2Cwn (<i>short link: https://t1p.de/oeib</i>) <p>—> jahrgangsübergreifender Unterricht, Englisch: SuS einer höheren Klassenstufe erstellen Grammatik-Erklärvideos für SuS unterer Klassenstufen</p>
Einstieg	L öffnet den <i>YouTube</i> -Kanal von <i>tmz</i> auf dem Smartboard und bittet SuS einige Videotitel vorzulesen.	UG	Smartboard: https://www.youtube.com/user/TMZ
Überleitung	<p>L sagt: „<i>Today we will talk about celebrity rumors.</i></p> <p><i>For example:</i> <i>I read that Kylie Jenner secretly had had another baby.</i></p> <p><i>In order to express that you have heard a rumor, you need to use the ‘indirect speech’. Let’s take another look at the indirect speech in English.“</i></p>	LV	
optional: Erarbeitung I	Die SuS wiederholten das Grammatik-Kapitel zu „ <i>indirect speech</i> “ in ihrem Englischbuch/ <i>YouTube-channel</i> gemeinsam,	EA/PA	s.o.
Sicherung I	Zwei SuS mit ihren Notizen und der Unterstützung der/des L erklären als ‚ <i>teachers</i> ‘ der Klasse ‚ <i>indirect speech</i> ‘.	SuS-Vortrag/ UG	

influencers

Dieses Material wurde erstellt von Regina Schulz und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Transparenter Stundenverlauf_indirect speech: flipped classroom

Erarbeitung II/ Übung I	L bittet die SuS in ihren <i>timelines</i> auf <i>social media</i> -Plattformen nach <i>celebrity rumors</i> schauen und diese Gerüchte in der direkten Rede zu notieren. In einem nächsten Schritt geben sie ihr AB_rumors ihrem*r Sitznachbar*in, der/die diese Gerüchte in die indirekte Rede formt.	EA, PA	1AB_rumors_tasks
Sicherung II	SuS geben die AB_rumors ihrem*r Partner*in ausgefüllt zurück. Diese*r korrigiert sie. Die SuS geben sich gegenseitig <i>feedback</i> . Exemplarisch werden gemeinsam einige Beispiele der SuS besprochen.	peer review UG	
Transfer	SuS formulieren drei eigene <i>celebrity rumors</i> in der indirekten Rede, wobei zwei davon Gerüchte sind und eines tatsächlich wahr ist.	EA UG	1AB_rumors_tasks: Task 5
vorbereitende Hausaufgabe/ Erarbeitung I	L bittet die SuS das Grammatik-Kapitel zu „ <i>conditional sentences I-III</i> “ in ihrem Englischbuch/ mithilfe eines <i>YouTube-tutorials</i> zu erarbeiten.		<ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch - alternativ: auf englisch, z.B.: Anglo-Link, „Conditionals - English Grammar Lesson“: https://www.youtube.com/watch?v=h-Np7dmvw0U&frags=pl%2Cwn (<i>short link</i>: https://t1p.de/n9h7) - auf deutsch, z.B.: schoolseasy, „if-clauses - Wie werden sie gebildet?“: https://www.youtube.com/watch?v=-ddEuuoQJhM&frags=pl%2Cwn (<i>short link</i>: https://t1p.de/4eu4) - 2AB_conditional sentences <p>—> jahrgangsübergreifender Unterricht, Englisch: SuS einer höheren Klassenstufe erstellen Grammatik-Erklärvideos für SuS unterer Klassenstufen</p>

influencers

Dieses Material wurde erstellt von Regina Schulz und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

