

# Ablaufplanung „Hamburgs Wetterdaten“

Zeit / Methode	Beschreibung	Materialien
Vorbereitung	Vorbereitende Hausaufgabe: SuS sollen eine Woche lang die täglichen Höchst- und Tiefsttemperaturen in einer Tabelle <sup>1</sup> notieren und den Temperaturunterschied berechnen. Die Tabelle wird von jedem SuS auf die Lernplattform hochgeladen oder die SuS erstellen ihre Tabelle auf einem Plakat dar.	Aufgabenblatt Aufgabe Nr. 1
<b>1. Doppelstunde</b>		
20' Plenum	<b>Einstieg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler präsentieren ihre Aufzeichnungen bzgl. der Höchst- und Tiefsttemperaturen, die sie eine Woche lang gemessen haben auf der Lernplattform oder auf einem Plakat <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Abweichungen thematisieren: Gründe für ähnliche Ergebnisse (z. B. wohnen im selben Stadtteil) und abweichende Ergebnisse (bspw. unterschiedliche Messzeiten, Wohnorte, aber auch mögliche Messfehler)</li> </ul> </li> </ul>	
10' Plenum	<b>Hinführung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L gibt den Auftrag: Schau dir 5 Minuten die Webseite <a href="http://www.wetterkontor.de">www.wetterkontor.de</a> an und stelle die Webseite kurz vor.</li> <li>SuS stellen Grundsätzliches zur Wetterdatenbank am Beispiel der Webseite Wetterkontor kurz vor.</li> </ul>	
30' EA / GA	<b>Erarbeitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS lernen das Internetportal ‚Wetterkontor‘ näher kennen</li> <li>Antworten zu Aufgabe 2 werden auf der Lernplattform gegeben oder auf einer Wandzeitung präsentiert</li> </ul>	Aufgabenblatt Aufgabe Nr. 2
20' Plenum	<b>Sicherung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgewählte SuS präsentieren ihre Antwort auf der Lernplattform an der digitalen Tafel oder auf einer Wandzeitung</li> </ul>	
10' Plenum	<b>Reflexion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was habe ich heute Neues gelernt? (Mathematisch, digitale Medien oder Sonstiges)</li> </ul>	
<b>2. Doppelstunde</b>		
10' Plenum	<b>Hinführung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L bespricht mit SuS Aktuelles / Meldungen / Wissen zum Thema Dokumentation von realen Wetterdaten</li> <li>L stellt beispielhaft einen Forschungsauftrag (Aufgabe Nr. 3) und die Recherchequelle Wetterkontor vor. SuS können diesen Forschungsauftrag übernehmen oder auch einen eigenen entwickeln.</li> <li>L und SuS klären Gruppeneinteilung</li> </ul>	
40' GA	<b>Erarbeitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS bearbeiten in Gruppen Aufgabe Nr. 3 oder erstellen einen eigenen Forschungsauftrag (hier: Entwerfen den Auftrag, lassen ihn vom L absegnen, ggf. verbessern und arbeiten daran).</li> <li>(Zwischen-)Ergebnisse notieren sie im Matheheft oder mit einem digitalen Werkzeug (z.B. Notizen-App, WPS Office o.ä.)</li> <li>Ergebnisse werden auf der Lernplattform hochgeladen (in Form eines Fotos oder als direkte Antwort zu der gestellten Aufgabe) oder auf einer Wandzeitung präsentiert</li> </ul>	Aufgabenblatt Aufgabe Nr. 3
25' Plenum	<b>Sicherung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS präsentieren ihre Ergebnisse</li> </ul>	
15' Plenum	<b>Reflexion oder eine Umfrage auf der Lernplattform</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was habe ich heute gelernt?</li> <li>Wozu werden Wetterdaten in Datenbanken dokumentiert?</li> <li>Wie groß ist der Temperaturunterschied von der Tiefsttemperatur -4°C bis zur Tageshöchsttemperatur +5°C?</li> </ul>	

<sup>1</sup> SuS haben die Wahlfreiheit, ob die Tabelle auf Papier oder digital (z.B. mit einem Tabellenkalkulationsprogramm oder [www.diagrammerstellen.de](http://www.diagrammerstellen.de)) erfolgt.

