

## Unterrichten mit dem Ivi-Board

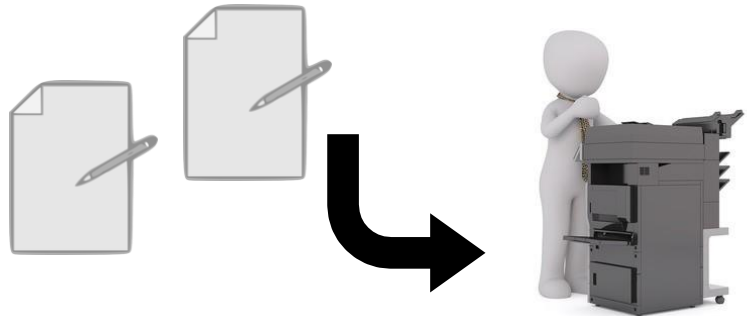


### Vorbereitung

Vor Beginn der Unterrichtseinheit müssen alle **Ziele**, **Niveaustufen** und **Materialien** ins Ivi-Board (M3) eingetragen werden.  
 Alle **Materialien** (Arbeitsblätter) werden für jede Schülerin und jeden Schüler **kopiert** und gemeinsam mit dem Ivi-Board zu einem **Reader** zusammengestellt.

Nr.	Ziele	G/E	Material/Hilfen
1	✓ Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 3) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von einer). ✓ Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 6) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von dreien).	G	Spalte „Verschiedene Fabeln“ im „Fabel-Paket“
		E	Schulbuch
2	✓ Ich habe eine Fabel vorgelesen und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Paket gespeichert. ✓ Ich habe eine Fabel nachgelesen und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Paket gespeichert.	G	AB 2 (Level 1 oder Level 2)
		E	Spalte „Eine Audiodatei“ im „Fabel-Paket“
3	✓ Ich kenne mindestens vier Merkmale der Textsorte „Fabel“. ✓ Ich habe in der Spalte „Fabelmerkmale“ unseres Fabel-Paketes mindestens einen Beitrag geschrieben bzw. einen Beitrag kommentiert.	G	AB 3 (Merkmale von Fabeln)
		G	AB 4 („Lernzettel“ „Fiktionaler Kurzprosa“) Spalte „Zusammenfassung“ und Fabelmerkmale Beitragstext im „Fabel-Paket“
4	✓ Ich kenne mindestens drei Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden. ✓ Ich kenne mindestens sechs Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden.	G	AB 5
		E	
5	✓ Ich kann eine Fabel aufgeheißelt mit. ✓ Ich habe den Aufbau einer Fabel in einer übersichtlichen Zeichnung dargestellt.	G+	AB 6
		G+	

Ivi-Board (M3)



### Unterrichtsverlauf

So kann eine (Doppel-)Stunde mit dem Ivi-Board **strukturiert** werden:



Dieses Material wurde erstellt von Marcus von Amsberg und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



 **Teamplanung (Stand-Up)**

Die Schülerinnen und Schüler überlegen, **wo** sie sich im Lernprozess befinden und was ihre **nächsten Schritte** sein könnten.  
In dieser Phase können einzelne Lernende, Teams oder Gruppen von ihrem Stand und den geplanten Schritten im Plenum berichten.

 **Tagesplan**

Zur **Planung** können die Schülerinnen und Schüler M2 (Mein Tagesplan) nutzen.

**Wichtig:** Das Bearbeiten von Arbeitsblättern, Aufgaben im Buch usw. ist kein Ziel. Materialien können genutzt werden, um Ziele zu erreichen.

 **Arbeitszeit / Feedback**

Schwerpunkt in jeder Unterrichtsstunde ist die **Arbeitszeit**, in der die Lernenden (alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit) an ihren Zielen arbeiten. Mit **Farbpunkten** im Ivi-Board markieren die Schülerinnen und Schüler, ob sie mit einer Aufgabe begonnen (gelb) haben, Feedback (rot) brauchen oder fertig (grün) sind.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem **Beratungstisch** jederzeit von einer Lehrkraft Feedback holen.

Um eine **Reihenfolge** für die Feedbackgespräche festzulegen, kann M1 (Feedback-Liste) genutzt werden.

 **Rückblick (Teambesprechung)**

Gegen Ende des Unterrichts **reflektieren** die Lernenden ihren Lernfortschritt bzw. Probleme, die aufgetaucht sind. Im tagesplan markieren sie, wie **zufrieden** sie mit ihrer Arbeit sind.

 **Hausaufgaben**

Schülerinnen und Schüler können **individuell** Hausaufgaben aufgeben oder die Lehrkraft legt eine Hausaufgabe **für alle** fest.