**Vulkantypen und Vermessung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg/Aktivierung von Vorwissen | Hinführung zum Thema (bspw. das Zeigen eines Bildes oder eine aktuelle Schlagzeile) / Überleitung zum Unterrichtsvorhaben (Verortung, Messung, Beschreibung ausgewählter Vulkane) | BildSchlagzeile |
| Erarbeitung 1 in Einzel- oder Partnerarbeit | Schülerinnen und Schüler ergänzen die Tabelle den Aufgaben a-c entsprechend. | AB Google Earth oder Diercke Globus Online |
| Sicherung 1 | Ergebnissicherung im Plenum o.ä. (Tabelle) | Whiteboard-Folie oder andere digitale Projektion |
| Erarbeitung 2 in Einzel- oder Partnerarbeit | Schülerinnen und Schüler erkunden mit der Software die unmittelbare Umgebung der Vulkane im Hinblick auf die Landnutzung (Besiedlung, Landwirtschaft, Infrastruktur etc.) / differenzierte RaumanalyseSchülerinnen und Schüler werten Karten hinsichtlich der Lage der Vulkane aus. (Plattengrenzen, Hot Spot) Sie stellen den Bezug zum Vorwissen her (tektonische Prozesse/Lage). | ABGoogle Earth oder Diercke Globus Online |
| Sicherung 2 | Ergebnissicherung im Plenum o.ä. | entsprechende Satellitenkarten und thematische/physische Karten (Smartboard) |
| Abschluss/Ausblick auf folgende Inhalte | Aus den Ergebnissen der Aufgaben d und e lassen sich weitere Fragestellungen für die Unterrichtsreihe entwickeln. (Hot Spots, Leben am Vulkan/Nutzen und Gefahren – z.B. Merapi) |  |
|  |  |  |