

Sequenz	Themenschwerpunkt	Methoden/Verfahren	Medien/Materialien	Schüleraktivität	Lehreraktivität	Methodisch-didaktischer Kommentar
90 Min	Projektvorstellung und Interessengruppenbildung Pflanzengruppe vs. Bewässerungsanlagen gruppe	Plakatarbeit	Papier, Stifte, C-touch	Gruppenarbeit	Einführung ins Thema, Hilfe bei Fragen	Einstieg ins Thema durch die Lehrkraft und Interesse wecken
90 Min	Vorstellung der Gedanken beider Gruppen (z.B. welche Pflanzen sollen gepflanzt werden, was ist wichtig für eine nachhaltige Bewässerungsanlage) - Steckbrief anfertigen - kleines Quiz	Präsentation der Schüler:innen			Hilfestellung, Anregung	
90 Min	Planung der Aufgaben --> Informationsbeschaffung, Pflanzengruppe: Gemüse/Kräuterart bestimmen, Standortbedingungen klären, Skizzen von möglicher Anordnung anfertigen Bewässerungsgruppe: Wie sieht eine Bewässerungsanlage aus? Skizzieren der Anlage und Überlegung welche Teile besorgt werden müssen	Internetrecherche	Computer, Blätter, Stifte	Partnerarbeit innerhalb der Gruppen zur Vereinfachung	Hilfestellung, Anregung	Je nach Gruppengröße sind die Gruppen in Paare zu unterteilen und Aufgaben zu zerlegen

90 Min	<p>Werkzeug und Materialkosten (Pflanzen, Erde usw.) bestimmen</p> <p>Pflanzengruppe:</p> <p>Bewässerungsgruppe: Internetrecherche: Welche Teile können gebraucht gekauft werden -Kosten-Nutzen-Analyse, - Beginn der Bauplanung Bauplanung</p>	Internetrecherche	Computer	Partnerarbeit innerhalb der Gruppen zur Vereinfachung	Hilfestellung	
90 min	<p>Umsetzungsphase</p> <p>Pflanzengruppe:</p> <p>Bewässerungsgruppe: Kauf der Materialien (E-bay, zu verschenken, Internet)</p>	Praktische Arbeit im Schulgarten				
90 min	<p>Optionaler Einbau von thematisch passenden Lerneinheiten; Gemüseanbau, Misch- und Monokulturen, Technik und Natur, Technikfolgeabschätzung, da steht Einbau, die kann also überall eingebaut werden...</p>					

90 min	Pflanzengruppe: Bewässerungsgruppe: Zusammenbauen der Bewässerungsanlage und ausprobieren dieser	Praktische Arbeit im Schulgarten				
	Pflanzengruppe: Bewässerungsgruppe: Bewässerungsanlage auf Hochbeeten montieren und erneute Testdurchführung					

Differenzierungsmöglichkeiten

Differenzierungsmöglichkeiten sind die Einteilung in Interessen- und Stärkengruppen sowie die didaktische Reduktion von Aufgaben. Weiter kann bei Bearbeitung an einer Förderschule das Projekt in seiner Komplexität reduziert werden. Hier wäre zu überlegen, ob Entwicklung der

Bewässerungsanlage komplett von Lehrkräften gestaltet wird. Wichtig sind hierbei ein gut ausgearbeitetes Phasenmodell und didaktisches Know-How seitens der Lehrkraft. Aber auch in die Länge ist zu denken.

Hier ein paar konkrete Differenzierungsmöglichkeiten:

- Die Schüler:innen können zu Beginn wählen welchen Projektschwerpunkt sie wählen
- Je nach Erfahrung der Schüler:innen kann bei der Pflanzenauswahl differenziert werden. Schüler:innen mit niedriger Frustrationstoleranz oder wenig Erfahrungen können mit der Pflege von Kräutern und Salaten beginnen, während erfahrene Schüler:innen sich z.B. an anspruchsvollere Pflanzen wie Paprika oder Tomaten ausprobieren
- **Verantwortlichkeiten im Projektteam:** Die Schüler:innen können verschiedene Verantwortlichkeiten im Projektteam übernehmen, basierend auf ihren individuellen Fähigkeiten und Interessen. Einige Schüler:innen können für die Planung der Bepflanzung des Hochbeets zuständig sein, während andere sich um die Materialbeschaffung oder die Pflege kümmern
- **Aufgabenbereiche:** Innerhalb der Projektarbeit können unterschiedliche Aufgabenbereiche definiert werden, für die unterschiedliche Schüler:innen zuständig sind (Pflanzenpflege, Bewässerung, Wartung usw)
- **Zusätzliche Forschungsaufgaben:** Schüler:innen können zusätzlich Forschungsaufträge erhalten, um ihr Wissen über bestimmte Pflanzenarten, ökologische Zusammenhänge oder nachhaltige Anbaumethoden zu vertiefen.

Präsentation: Nicht alle Schüler:innen müssen die Ergebnisse im gleichen Format präsentieren. Die Erfahrungen und Erkenntnisse können angepasst an individuelle Stärken präsentiert werden. Beispielsweise mündliche Präsentation, Schriftliche Zusammenfassung, kreative Zeichnungen und Fotos auf Plakaten o.Ä.

Außerschulischer Lernort

- Netzwerk Ökolandbau Schleswig-Holstein <https://www.oekolandbau-sh.net/service/paedagogische-angebote>
- Nächstliegender Hof um Hamburg mit Angeboten für Schulklassen und Führungen in Lübeck und Ahrensburg

- Gefördert durch das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
- Kommunikationsplattform „Lernen durch erleben“ ermöglicht eine Kontaktaufnahme von Lehrkräften mit teilnehmenden Betrieben, die sich als außerschulischer Lernort anbieten (<https://www.lksh.de/bildung/lernen-durch-erleben/agrarpaedagogische-klassenfahrten/>)
- Es werden sogar Klassenfahrten im Rahmen der Agrarpädagogik auf teilnehmenden Höfen angeboten
- Hofsuche für soziale Landwirtschaft bietet folgende Suchmaschine <http://www.soziale-landwirtschaft.de/suche/hofsuche#c3981>
→Agrarpädagogische Angebote in Hamburg bietet der Hof Eggers

Hamburg

21037 Hamburg, Hof Eggers in der Ohe

Name der Einrichtung:	Hof Eggers in der Ohe
Name des Betriebsleiters:	Henning Beeken
Ansprechpartner für Soziale Landwirtschaft:	Georg Eggers
Straße, Hausnummer:	Kirchwerder Mühlendamm 5
PLZ:	21037
Ort:	Hamburg
Bundesland:	Hamburg
Telefon:	040 - 7230337
E-mail:	info@hof-eggers.de
Betriebsart:	Landwirtschaftlicher Produktionsbetrieb
Träger:	Privater Träger
Finanzierung:	80% Produktverkauf 20%
Ziel- und Nutzergruppe(n):	Umweltbildung, Berufsvorbereitung Kindergarten-/Schulbauernhof
Altersspanne der Zielgruppe(n) in Jahren:	5 - 25
Zielsetzung:	Erziehung Bildung
Anzahl der landwirtschaftlichen MitarbeiterInnen:	1

Unterrichtsideen

a) Gemüse Steckbriefe

Name (auch botanischer):

Herkunft:

Saison:

Anbau:

Standort:

Aufbewahrung/Lagerung:

Wissenswertes:

→ Siehe auch:

<http://bio-schulprogramm.de/steckbriefe-obst-gemuese/>

- b) Bildungsmaterialien bietet auch das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit und Verbraucherschutz auf ihrer Internetseite <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/eigenanbau-gemuese-lokal-und-saisonal>
- c) Vorschläge für Schulgartenprojekte und deren Finanzierung sowie nachhaltigen Konsum bietet auch das Bundeszentrum für Ernährung <https://www.bzfe.de/bildung/praxiswissen-schule/gartenideen-fuer-eine-essbare-schule/>
- d) Fortbildungen für Interessierte bietet auch die Landwirtschaftskammer Schleswig-Holstein https://www.lksh.de/aktuelles/agrarterminkalender/?no_cache=1
- e) Suchmaschine für Gemüsebau für Kinder kann im Unterricht in Recherchephasen genutzt werden <https://kiwithek.kidsworld.at/index.php/Gem%C3%BCsebau>

Aktive Projekte

Gemüseanbauprojekt an Hamburger Grundschulen der Gemüseackerdemie in Kooperation mit der Schulbehörde und der Holistic Foundation

<https://www.hamburg.de/bsb/newsletter-amt-fuer-bildung/17237854/der-gemueseacker-an-grundschulen/>

<https://www.acker.co/gemueseackerdemie/Standorte>

