

Ablaufplanung Geometrische Körper Klasse 5

Zeit, Methode	Beschreibung	Materialien
Vorbereitung	L macht sich mit der digitalen Pinnwand vertraut und erstellt zwei solche Pinnwände ¹ L ergänzt QR-Code und/oder Link der digitalen Pinnwand auf Arbeitsblatt 1 <i>Kopien:</i> Arbeitsblatt 1, 2, 3 S laden QR-Code App herunter (optional)	
10'-15' Plenum (P) und/oder Meldekette	<i>Einstieg</i> <ul style="list-style-type: none"> • Einstieg mit Impuls-Bild • Unterschied Körper und Figuren/Flächen thematisieren • L sammelt Bezeichnungen geometrischer Körper und Flächen und trägt diese Begriffe in zwei digitalen Pinnwänden für alle sichtbar ein • Kurze Einweisung zur Aufgabe, Bereitstellung des WLANs (ggf. Hotspot) und Netiquette² 	Einstiegsbild Beamer/Smartboard (+ Internet)
ca. 35' GA (3er/4er-Teams)	<i>Erarbeitung und Vertiefung</i> <ul style="list-style-type: none"> • L bildet Gruppen • SuS testen im Klassenraum, ob sie die digitale Pinnwand mit dem Smartphone öffnen können • SuS suchen und fotografieren möglichst unterschiedliche geometrische Körper + Flächen auf dem Schulgelände und kommen mehrfach im Klassenraum vorbei um Fotos hochzuladen und Impulse + Vertiefungsaufgaben von L zu erhalten • SuS laden Fotos auf Pinnwände hoch und ordnen Körper richtig zu <ul style="list-style-type: none"> ◦ L legt fest, dass nur Fotos ohne Titel und Kommentare hochgeladen werden • <i>Impulse</i> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Finde Körper/ Flächen, für die es wenige Bilder gibt. • <i>Vertiefungsaufgaben</i> für starke Schülergruppen: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Finde zusammengesetzte Körper. ◦ Finde Körper mit unterschiedlichen Flächen. <p>→ Diese Bilder können in einer zusätzlichen Pinnwand-Kategorie gesammelt werden und im P besprochen werden.</p>	Je Team (mindestens) ein Smartphone/ Tablet Arbeitsblatt 1 Im Klassenraum: Beamer/ Smartboard (+Internet) WLAN
10' P und/oder Meldekette	<i>Sicherung</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pinnwand besprechen, ergänzen, falsche Bilder verschieben <i>Impulse und Vertiefungen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zusätzliche Kategorien einführen (Ellipsoid, Torus, zusammengesetzte Körper, ...) • Welche Körper/ Flächen kommen oft vor, welche selten? Woran könnte das liegen? • Ist ein Blatt Papier ein Körper oder eine Fläche? 	Beamer/ Smartboard (+Internet)
5' - 10'	<i>Reflexion</i> <ul style="list-style-type: none"> • Was habe ich heute Neues gelernt? (mathematisch, technisch und über digitale Medien) 	
20' DAB³/EA	<i>Vertiefende Aufgabe</i> <ul style="list-style-type: none"> • Überleitungsfrage (P): Finde einen fotografierten Körper auf dem es unterschiedliche Flächen gibt. • Arbeitsblatt 2 „Flächen als Teile von Körpern“ 	Arbeitsblatt 2

Verlaufsplan

Dieses Material wurde erstellt von Dr. Malin Klawonn & Kirsten Scholle und steht unter der Lizenz

[CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



	<i>Hausaufgabe (optional)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ergänze digitale Pinnwand mit Fotos von außerhalb des Schulgeländes • Zusammengesetzte Körper (siehe weiteres Arbeitsblatt) 	Arbeitsblatt 3
	<i>Ausblick/ nächste Themen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammengesetzte Körper, Netze, Körper bauen • Parallelen/ Senkrechten an Körpern 	u.U. Weiterverwendung einzelner Bilder, ggf. SuS erneut Fotos machen und hochladen lassen

¹digitale Pinnwände:

Siehe Dokument „Hinweise zu digitalen Pinnwänden“. Eine Pinnwand widmet sich geometrischen Körpern (Kategorien: Zylinder, Würfel, Quader, Prisma, Pyramide, ...); die zweite Pinnwand umfasst geometrische Figuren/ Flächen (Quadrat, Rechteck, Trapez, ...). Als Vorlage bietet sich die Regal-Einteilung an.

²Netiquette:

Andere Schüler nicht fotografieren, auch nicht so, dass andere Schüler im Hintergrund sind.

³DAB:

DAB: Kooperative Lernform; Denken – Austauschen – Besprechen; ggf. eher bekannt unter "think-pair-share"