

Transparenter Verlauf

#MarchForOurLives

Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
1. Doppelstunde	<i>political participation of young people</i>	
Einstieg/ UG	Die SuS nehmen zu dem tweet Obamas Stellung.	Tweet Obamas, 22. Februar 2018 bezüglich Protestbewegungen von Jugendlichen: https://twitter.com/BarackObama/status/966704319658647553
inhaltlicher Einstieg/ UG	Die SuS erhalten einen Überblick der Ereignisse des Parkland <i>shooting</i> und #MarchForOurLives.	Video „March For Our Lives Timeline Of Events: Parkland School Shooting Survivors On Making History TIME“: https://www.youtube.com/watch?v=7plfuM25ST0
Erarbeitung (EA)/ Think-Pair-Share	Die SuS analysieren die Reden von Emma Gonzales und/oder ihren Mitschüler*innen.	Emma Rede_Transkript: https://hellogiggles.com/news/emma-gonzalez-full-speech/ „We call BS“-Rede, Emma Gonzales, Video: https://edition.cnn.com/2018/02/17/us/florida-student-emma-gonzalez-speech/index.html Reden von Überlebenden des Stoneman Douglas High School shootings, Videos: http://time.com/5214452/march-for-our-lives-best-speeches/

Transparenter Verlauf

Dieses Material wurde erstellt von Sarah Borde und Regina Schulz und steht unter der Lizenz

CC BY-NC-SA 3.0



Transparenter Verlauf

Präsentation/Sicherung/UG	Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.	https://zumpad.zum.de
Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
2.-3. Doppelstunde	<i>internet activism</i>	
vorbereitende HA - oder - zusätzliche EA während der Stunde	Die SuS definieren: <ul style="list-style-type: none"> - internet activism - types of internet activism - clicktivism/ slacktivism - trolls - hate speech und sichern diese Definitionen digital.	website: https://en.wikipedia.org/wiki/Internet_activism
Einstieg/ UG	Die SuS nehmen zu dem cartoon Stellung, bringen dabei Vorwissen bezüglich <i>internet activism</i> ein.	Cartoon contra internet activism: https://goo.gl/images/3L1Xph - oder - Cartoon pro internet activism: https://goo.gl/images/43BwVX
Problemfrage	<i>Discuss advantages and challenges of internet activism.</i>	
EA	<i>Do further research on the use of tools of internet activism in the context of #MarchForOurLives. <u>Examine</u> these tools.</i>	06: Tasks_internet activism_ LuL_mögliche_Lösungen_Diskussion 02: How to_Analyze Memes 04: How to_Analyze Micro-Blogs

Transparenter Verlauf

Dieses Material wurde erstellt von Sarah Borde und Regina Schulz und steht unter der Lizenz

CC BY-NC-SA 3.0



Transparenter Verlauf

Sicherung	Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.	https://zumpad.zum.de
Diskussion	<i><u>Discuss</u> advantages and challenges of internet activism.</i>	06: Tasks_internet activism_ LuL_mögliche_Lösungen_Diskussion
ggf. Transfer	<i>Use these tools. <u>Engage</u> with people online about your political cause.</i>	
Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
Alternative: 2.-3. Doppel-stunde	social media	
Einstieg/ UG	Die SuS nehmen zu dem facebook-Foto von Cleveland 19 News Stellung.	facebook-Statusmeldung bezüglich Parkland: https://www.facebook.com/Cleveland19News/photos/a.250725389442.137081.248731454442/10156218558344443/?type=3&theater
Problemfrage	<i><u>Discuss</u> advantages and challenges of the use of social media in political protest.</i>	
EA	<i><u>Analyze</u> tweets.</i>	04: How to_Analyze Micro-Blogs 05: Tasks_Social Media
Sicherung	Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.	https://zumpad.zum.de

Transparenter Verlauf

Dieses Material wurde erstellt von Sarah Borde und Regina Schulz und steht unter der Lizenz

CC BY-NC-SA 3.0



Transparenter Verlauf

Diskussion	<i>Discuss advantages and challenges of the use of social media in political protest.</i>	
ggf. Transfer	<i>Engage with people on a social network about your political cause, using a hashtag</i>	04: How to_Analyze Micro-Blogs
Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
Alternative: 2.-3. Doppel-stunde: Memes		
Einstieg/ UG	Die SuS nehmen zum dargestellten Meme (und dem bearbeiteten Meme auf einem Poster während des <i>March For Our Lives</i>) Stellung, bringen dabei ihr Vorwissen bezüglich Memes ein.	'distracted boyfriend' meme: http://i0.kym-cdn.com/entries/icons/original/000/023/732/damngina.jpg , (abgewandeltes 'distracted boyfriend' meme für #MarchForOurLives: https://twitter.com/4evrmalone/status/977564391087443968/photo/1)

Transparenter Verlauf

Dieses Material wurde erstellt von Sarah Borde und Regina Schulz und steht unter der Lizenz

CC BY-NC-SA 3.0



Transparenter Verlauf

Problemfrage	<i>Discuss advantages and challenges of the use of memes in political protest.</i>	
EA	<i><u>Analyze</u> the meme.</i>	02: How to_Analyze Memes
Sicherung	Die SuS sichern ihre Ergebnisse online.	https://zumpad.zum.de
Diskussion	<i>Discuss advantages and challenges of the use of memes in political protest.</i>	
ggf. Transfer	<i>Create a political meme yourself. (Share it.)</i>	02: How to_Analyze Memes

