**Stadtentwicklung – Daseinsgrundfunktionen kartieren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg | Hinführung zum Thema /Aktivierung von Vorwissen: Die Schülerinnen und Schüler wiederholen die Merkmale der funktionalen Gliederung von Städten und nennen die Daseinsgrundfunktionen.Alternativer Einstieg: Auswertung einer Karte der funktionalen Gliederung der zu untersuchenden Stadt.  | Projektionstechnik /Unter-richtsgespräch |
| Vorbereitung der Exkursion | Die Lehrkraft stellt die geplante Exkursion vor und führt in die Arbeit mit uMap zentral an der Tafel ein oder lässt die Schülerinnen und Schüler die Funktionsweise von uMap eigenständig erkunden. Orientierung bieten die Aufgaben 1-5 auf dem AB 1 | AB1 und 2, ProjektionstechnikoderPC/Tablet |
| Durchführung der Exkursion | Die Schülerinnen und Schüler führen die Exkursion durch.Orientierung bieten die Aufgaben 6 und 7 auf dem AB 1 | AB1 und 2  BYOD während der Exkursion |
| Reflexion/Auswertung der Exkursion/ Methoden-reflexion | Die Schülerinnen und Schüler werten die eigene Karte aus, beschreiben die Ergebnisse und reflektieren den Einsatz von uMap. Orientierung bieten die Aufgaben 8 - 10 auf dem AB 1 | AB1Projektionstechnik |
| Abschluss/Ausblick auf folgende Inhalte | Aus den Ergebnissen der Exkursion lassen sich eventuell weitere Fragestellungen für die folgende Unterrichtsreihe entwickeln. (z.B. Überleitung zu andere Gliederungsmöglichkeiten von Städten (sozial)).  |  |