Ablaufplanung Geometrische Körper Klasse 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit, Methode | Beschreibung | Materialien |
| Vorbereitung | L macht sich mit der digitalen Pinnwand vertraut und erstellt zwei solche Pinnwände1 L ergänzt QR-Code und/oder Link der digitalen Pinnwand auf Arbeitsblatt 1*Kopien*: Arbeitsblatt 1, 2, 3S laden QR-Code App herunter (optional)  |  |
| 10‘-15‘Plenum (P) und/oder Meldekette | *Einstieg** Einstieg mit Impuls-Bild
* Unterschied Körper und Figuren/Flächen thematisieren
* L sammelt Bezeichnungen geometrischer Körper und Flächen und trägt diese Begriffe in zwei digitalen Pinnwänden für alle sichtbar ein
* Kurze Einweisung zur Aufgabe, Bereitstellung des WLANs (ggf. Hotspot) und Netiquette2
 | EinstiegsbildBeamer/Smartboard (+ Internet) |
| ca. 35‘GA (3er/4er- Teams) | *Erarbeitung und Vertiefung** L. bildet Gruppen
* SuS testen im Klassenraum, ob sie die digitale Pinnwand mit dem Smartphone öffnen können
* SuS suchen und fotografieren möglichst unterschiedliche geometrische Körper + Flächen auf dem Schulgelände und kommen mehrfach im Klassenraum vorbei um Fotos hochzuladen und Impulse + Vertiefungsaufgaben von L zu erhalten
* SuS laden Fotos auf Pinnwände hoch und ordnen Körper richtig zu
	+ L legt fest, dass nur Fotos ohne Titel und Kommentare hochgeladen werden
* *Impulse*
	+ Finde Körper/ Flächen, für die es wenige Bilder gibt.
* *Vertiefungsaufgaben* für starke Schülergruppen:
	+ Finde zusammengesetzte Körper.
	+ Finde Körper mit unterschiedlichen Flächen.

→ Diese Bilder können in einer zusätzlichen Pinnwand-Kategorie gesammelt werden und im P besprochen werden. | Je Team (mindestens) ein Smartphone/ TabletArbeitsblatt 1Im Klassenraum:Beamer/ Smartboard (+Internet)WLAN |
| 10‘P und/oder Meldekette | *Sicherung** Pinnwand besprechen, ergänzen, falsche Bilder verschieben

*Impulse und Vertiefungen** Zusätzliche Kategorien einführen (Ellipsoid, Torus, zusammengesetzte Körper, …)
* Welche Körper/ Flächen kommen oft vor, welche selten?

Woran könnte das liegen?* Ist ein Blatt Papier ein Körper oder eine Fläche?
 | Beamer/ Smartboard (+Internet) |
| 5‘ - 10‘ | *Reflexion** Was habe ich heute Neues gelernt? (mathematisch, technisch und über digitale Medien)
 |  |
| 20‘ DAB³/EA | *Vertiefende Aufgabe** Überleitungsfrage (P): Finde einen fotografierten Körper auf dem es unterschiedliche Flächen gibt.
* Arbeitsblatt 2 „Flächen als Teile von Körpern“
 | Arbeitsblatt 2 |
|  | *Hausaufgabe* (optional)* Ergänze digitale Pinnwand mit Fotos von außerhalb des Schulgeländes
* Zusammengesetzte Körper (siehe weiteres Arbeitsblatt)
 | Arbeitsblatt 3 |
|  | *Ausblick/ nächste Themen** Zusammengesetzte Körper, Netze, Körper bauen
* Parallelen/ Senkrechten an Körpern
 | u.U. Weiterverwendung einzelner Bilder, ggf. SuS erneut Fotos machen und hochladen lassen |

1digitale Pinnwände:

Siehe Dokument „Hinweise zu digitalen Pinnwänden“. Eine Pinnwand widmet sich geometrischen Körpern (Kategorien: Zylinder, Würfel, Quader, Prisma, Pyramide, …;), die zweite Pinnwand umfasst geometrische Figuren/ Flächen (Quadrat, Rechteck, Trapez, …). Als Vorlage bietet sich die Regal-Einteilung an.

2Netiquette:

Andere Schüler nicht fotografieren, auch nicht so, dass andere Schüler im Hintergrund sind.

³DAB:

DAB: Kooperative Lernform; Denken – Austauschen – Besprechen; ggf. eher bekannt unter "think-pair-share"