Ablaufplanung Geometrische Körper Klasse 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit, Methode | Beschreibung | Materialien |
| Vorbereitung | L macht sich mit der digitalen Pinnwand vertraut und erstellt zwei solche Pinnwände1  L ergänzt QR-Code und/oder Link der digitalen Pinnwand auf Arbeitsblatt 1  *Kopien*: Arbeitsblatt 1, 2, 3  S laden QR-Code App herunter (optional) |  |
| 10‘-15‘  Plenum (P) und/oder Meldekette | *Einstieg*   * Einstieg mit Impuls-Bild * Unterschied Körper und Figuren/Flächen thematisieren * L sammelt Bezeichnungen geometrischer Körper und Flächen und trägt diese Begriffe in zwei digitalen Pinnwänden für alle sichtbar ein * Kurze Einweisung zur Aufgabe, Bereitstellung des WLANs (ggf. Hotspot) und Netiquette2 | Einstiegsbild  Beamer/Smartboard (+ Internet) |
| ca. 35‘  GA (3er/4er- Teams) | *Erarbeitung und Vertiefung*   * L. bildet Gruppen * SuS testen im Klassenraum, ob sie die digitale Pinnwand mit dem Smartphone öffnen können * SuS suchen und fotografieren möglichst unterschiedliche geometrische Körper + Flächen auf dem Schulgelände und kommen mehrfach im Klassenraum vorbei um Fotos hochzuladen und Impulse + Vertiefungsaufgaben von L zu erhalten * SuS laden Fotos auf Pinnwände hoch und ordnen Körper richtig zu   + L legt fest, dass nur Fotos ohne Titel und Kommentare hochgeladen werden * *Impulse*   + Finde Körper/ Flächen, für die es wenige Bilder gibt. * *Vertiefungsaufgaben* für starke Schülergruppen:   + Finde zusammengesetzte Körper.   + Finde Körper mit unterschiedlichen Flächen.   → Diese Bilder können in einer zusätzlichen Pinnwand-Kategorie gesammelt werden und im P besprochen werden. | Je Team (mindestens) ein Smartphone/ Tablet  Arbeitsblatt 1  Im Klassenraum:  Beamer/ Smartboard (+Internet)  WLAN |
| 10‘  P und/oder Meldekette | *Sicherung*   * Pinnwand besprechen, ergänzen, falsche Bilder verschieben   *Impulse und Vertiefungen*   * Zusätzliche Kategorien einführen (Ellipsoid, Torus, zusammengesetzte Körper, …) * Welche Körper/ Flächen kommen oft vor, welche selten?   Woran könnte das liegen?   * Ist ein Blatt Papier ein Körper oder eine Fläche? | Beamer/ Smartboard (+Internet) |
| 5‘ - 10‘ | *Reflexion*   * Was habe ich heute Neues gelernt? (mathematisch, technisch und über digitale Medien) |  |
| 20‘  DAB³/EA | *Vertiefende Aufgabe*   * Überleitungsfrage (P): Finde einen fotografierten Körper auf dem es unterschiedliche Flächen gibt. * Arbeitsblatt 2 „Flächen als Teile von Körpern“ | Arbeitsblatt 2 |
|  | *Hausaufgabe* (optional)   * Ergänze digitale Pinnwand mit Fotos von außerhalb des Schulgeländes * Zusammengesetzte Körper (siehe weiteres Arbeitsblatt) | Arbeitsblatt 3 |
|  | *Ausblick/ nächste Themen*   * Zusammengesetzte Körper, Netze, Körper bauen * Parallelen/ Senkrechten an Körpern | u.U. Weiterverwendung einzelner Bilder, ggf. SuS erneut Fotos machen und hochladen lassen |

1digitale Pinnwände:

Siehe Dokument „Hinweise zu digitalen Pinnwänden“. Eine Pinnwand widmet sich geometrischen Körpern (Kategorien: Zylinder, Würfel, Quader, Prisma, Pyramide, …;), die zweite Pinnwand umfasst geometrische Figuren/ Flächen (Quadrat, Rechteck, Trapez, …). Als Vorlage bietet sich die Regal-Einteilung an.

2Netiquette:

Andere Schüler nicht fotografieren, auch nicht so, dass andere Schüler im Hintergrund sind.

³DAB:

DAB: Kooperative Lernform; Denken – Austauschen – Besprechen; ggf. eher bekannt unter "think-pair-share"