**Geometrie mit der Klötzchen-App**

1. **Doppelstunde**

Für den Einstieg, die Sicherung und während der Klärung auftretender Lernhürden ist es von Vorteil, über Airplay/AppleTV eine Live-Verbindung (Mirroring) zwischen iPad und Beamer/Smartboard herstellen zu können.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg(15min)Plenum | Die Lehrkraft führt über eine in Echtzeit geschaltete Verbindung zwischen iPad und Beamer/Smartboard erste Grundfunktionen der App vor und beantwortet Fragen der SuS. Beim Vorstellen ist es ratsam, die Lösch-Funktion (gedrückt halten), die Ansichtswechsel-Funktionen sowie das Verändern der Feldgröße vorzuführen. | iPadBeamer/Smartboard |
| Erarbeitung(60min)Partnerarbeit | Die SuS bearbeiten in Partnerarbeit Arbeitsblatt 1. Dazu benötigen sie iPads. Ggf. können Lernhürden, welche mehrere SuS betreffen, während der Erarbeitung am Beamer/Smartboard aufgegriffen und geklärt werden. | AB 1iPads |
| Sicherung(15min)Plenum | Aufgabe 4, 5 und 6 können zum Abschluss von einzelnen Kleingruppen präsentiert werden. Parallel/Alternativ können die Screenshots aus Aufgabe 4b in einem Padlet (Anleitung zum Gebrauch: siehe dll) zusammengestellt und verglichen werden. | iPadsBeamer/Smartboard(Variante: Padlet) |

1. **Doppelstunde**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg(15min)Plenum | Zum Einstieg eine/n vorab erstellte/n Mauer/Turm zeigen (aus vielen Würfeln, sodass Bau mühsam erscheinend) und im Unterrichtsgespräch auf Stundeninhalt, dem Erstellen von „effektiveren“ Befehlen/Codes, lenken. | iPadBeamer/Smartboard |
| Erarbeitung(60min)Partnerarbeit | Die SuS bearbeiten in Partnerarbeit Arbeitsblatt 2. Dazu benötigen sie iPads. Ggf. können Lernhürden, welche mehrere SuS betreffen, während der Erarbeitung am Beamer/Smartboard aufgegriffen und geklärt werden. | AB 2iPads |
| Sicherung(15min)Plenum | Aufgabe 6 besprechen/präsentieren lassen („wer hat die wenigsten/meisten Code-Zeilen?“/versch. Codes besprechen und bewerten „was macht einen guten Code aus?“Aufgabe 9 präsentieren lassen (alternativ in Padlet) | iPadsBeamer/Smartboard(Variante: Padlet) |