**Verlauf**

Vorkenntnisse/ Vorarbeit:

* Lesen des Textes online und inhaltliche Auseinandersetzung
* Die Lehrkraft erstellt ein Wortschatz-Padlet: Tutorial zur Padlet-Erstellung: <http://bit.ly/2Nd9AgF>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Kurzbeschreibung** | **Material/ Medien** |
| 1.Projektbeschreibung (Ziele, Arbeitsweise, Zeit) | Plenum:SuS über die Arbeit mit der digitalen Pinnwand Padlet informierenSuS öffnen den Link oder scannen den QR Code mit ihrem QR- Code-Scanner im Smartphone | digitales EndgerätArbeitsaufträgeWortschatz-Padlet |
| 2.Arbeit mit dem Sachtext | EA:Sachtext noch ein zweites Mal online lesen, unbekannte Wörter in das Padlet schreiben | Text als Link oder QR Code auf dem Arbeitsauftrag |
| 3.Arbeit am Wortschatz | DAB:SuS kommentieren mündlich oder im Padlet schriftlich, ob die Rechtschreibung und das Synonym richtig sind und danach tauschen sie sich darüber aus und besprechen abschließend die Ergebnisse  | Wortschatz-PadletDudendigitales Endgerät |
| 4.Kreatives Schreiben | EA oder PA:SuS verfassen mit Wörtern aus dem Wortschatz-Padlet einen kreativen Text und verwenden dabei mindestens drei neue Wörter  | Wortschatz-Padletdigitales Endgerät |
| 5.Arbeit mit Wortwolken-Generator | Plenum:SuS über die Arbeit mit wortwolken.com informieren | Wortwolken.com |
| 6.Text prüfen | PA:Text mittels Wortwolke auf Wiederholungen überprüfenÜberarbeitung der Texte | Wortwolken.com |
| 7.Präsentation | Plenum:Präsentation der Texte auf IWB oder über Beamerindividuelle Feedbackmethode und Reflexion je nach Klasse  | digitales EndgerätIWB |