**Verlauf**

Vorkenntnisse/ Vorarbeit:

* Lesen des Textes online und inhaltliche Auseinandersetzung
* Die Lehrkraft erstellt ein Wortschatz-Padlet: Tutorial zur Padlet-Erstellung: <http://bit.ly/2Nd9AgF>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Kurzbeschreibung** | **Material/ Medien** |
| 1.  Projektbeschreibung (Ziele, Arbeitsweise, Zeit) | Plenum:  SuS über die Arbeit mit der digitalen Pinnwand Padlet informieren  SuS öffnen den Link oder scannen den QR Code mit ihrem QR- Code-Scanner im Smartphone | digitales Endgerät  Arbeitsaufträge  Wortschatz-Padlet |
| 2.  Arbeit mit dem Sachtext | EA:  Sachtext noch ein zweites Mal online lesen,  unbekannte Wörter in das Padlet schreiben | Text als Link oder QR Code auf dem Arbeitsauftrag |
| 3.  Arbeit am Wortschatz | DAB:  SuS kommentieren mündlich oder im Padlet schriftlich, ob die Rechtschreibung und das Synonym richtig sind und danach tauschen sie sich darüber aus und besprechen abschließend die Ergebnisse | Wortschatz-Padlet  Duden  digitales Endgerät |
| 4.  Kreatives Schreiben | EA oder PA:  SuS verfassen mit Wörtern aus dem Wortschatz-Padlet einen kreativen Text und verwenden dabei mindestens drei neue Wörter | Wortschatz-Padlet  digitales Endgerät |
| 5.  Arbeit mit Wortwolken-Generator | Plenum:  SuS über die Arbeit mit wortwolken.com informieren | Wortwolken.com |
| 6.  Text prüfen | PA:  Text mittels Wortwolke auf Wiederholungen überprüfen  Überarbeitung der Texte | Wortwolken.com |
| 7.  Präsentation | Plenum:  Präsentation der Texte auf IWB oder über Beamer  individuelle Feedbackmethode und Reflexion je nach Klasse | digitales Endgerät  IWB |