|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ (Zeit) /Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien** |
| Einstieg | Entwicklung der Leitfrage:  Was bedeutet Darwins Aussage „Survival of the fittest?“.  Überleitung zur Simulation, um die Leitfrage zu beantworten. | Impulsbild |
| Besprechung des Vorgehens | Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich den Ablauf der Simulation und bereiten diese vor.  Ggf. müssen Fragen zum Ablauf im Plenum geklärt werden. | Arbeitsblatt 1 |
| Vorbereitung der  Excel-Tabelle | Die Schülerinnen und Schüler bereiten ihre Excel-Tabelle vor. In der Vorlage stehen drei verschiedene Schwierigkeitsniveaus zur Auswahl. | Excel-Vorlage  Ein mobiles Gerät mit Tabellenkalkulationsprogrammpro Zweiergruppe  Optional kann anstelle der Excel-Datei auch der Protokollbogen ausgegeben werden und die Excel-Datei nach der Simulation erstellt werden |
| Simulation | Die Schülerinnen und Schüler führen die Simulation durch.  Ergebnisse werden in der Excel-Datei protokolliert. | Bunte Papierschnipsel, Pinzetten und/oder Reagenzglaszangen aus Holz |
| Datenauswertung | Die Schülerinnen und Schüler legen ein Diagramm zur Auswertung des Versuches an. Die Daten werden anschließend interpretiert. |  |
| Präsentation | Die Gruppen präsentieren sich die Ergebnisse gegenseitig oder im Plenum. |  |