**Computationa****l Thinking**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase/ Methode** | **Beschreibung/ Inhalt** | **Material/ Medien**  |
| **Einstieg**Plenum | SuS und LuL schauen das Video an; SuS formulieren ihre Eindrücke bezüglich des tanzenden Roboters. L führt wichtigste Vokabeln ein, endet mit: “Today we are programmers. We are going to take our first steps to program our own dancing robots today.“ (—> WS2)oder “Today you are programmers. You are going to take your first steps to teach a computer something you can do really well.“(—> WS3) | [BostonDynamics](https://www.youtube.com/channel/UC7vVhkEfw4nOGp8TyDk7RcQ): “UpTown Spot“, 10/16/2018:<http://t1p.de/jv5b>  |
| **Erarbeitung**EA/PA | SuS bearbeiten die Arbeitsblätter selbstständig. | WS2 oder WS3, S.1-2/3, weitere Differenzierungsmöglichkeit:einfach: S.1-2schwierig: S.1-3 |
| **WS2: ggf. Erarbeitung I**L/Plenum | L wiederholt/führt Vokabeln des Tanzens (vgl. WS2, S.4) ein, z.B. indem sie diese vorführt und die SuS diese gemeinsam nachtanzen lässt.  | WS2, S.4 |
| **Erarbeitung**EA/PA | SuS bearbeiten die Arbeitsblätter selbstständig. | WS2, oder WS3, S.3/4-8, weitere Differenzierungsmöglichkeit:einfach: S.4-5schwierig: S.4-8 |
| **Sicherung**Plenum | Gemeinsames Sichern von Bedeutung und Aussprache der neuen Vokabeln. | WS2/WS3, S.9 |
| **ggf. Transfer**Plenum (fortgeschritten) | SuS können diskutieren, inwiefern sich Roboter von Menschen unterscheiden.  | weiteres Material, Vokabular wird benötigt, z.B. emotions, … |
| **Transfer I** | SuS erarbeiten mit Unterstützung der Lehrkraft das Programm ‚Scratch’, ggf. in Kooperation mit dem Informatik-Unterricht.  | Scratch |