Ablaufplanung correct.App – Softwareeinsatz zum selbstständigen Lernen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit, Methode | Beschreibung | Materialien |
| Vorbereitung | Lehrkraft (L) schaut sich das [Erklärvideo](https://www.youtube.com/watch?v=G06ZcoNYl7Q) (24sek) zur Funktionsweise der correct.App an. L macht sich mit der [Webseite](https://www.correct.guru/) vertraut. (ca. 5 min)L testet die [correct.App](https://www.correct.guru/) selbst. (ca. 10 min)L holt Einverständnis der Eltern ein, dass die SuS die correct.App nutzen dürfen (da es sich bei der Handschrift der SuS um personenbezogene Daten handelt). (ca. 1 Woche vorher)L informiert SuS, dass sie ihr Smartphone/Tablet benötigen (es funktioniert auch mit einem PC/Laptop – als Bild speichern und hochladen)L erstellt online Feedback (z.B. mit [Edkimo](https://edkimo.com/de/)) anhand der Beispielfeedbackbögen und pflegt die entsprechenden Links/QR-Codes in das Arbeitsblatt ein. (ca. 10 min)L ergänzt oder ändert das Arbeitsblatt, die Feedbackbögen, den Verlaufsplan etc.L sorgt dafür, dass SuS Internetzugang habenFachliche Kompetenzen, die beherrscht werden sollten: SuS kennen die binomischen Formeln, können mit Potenzen rechnen und Rechengesetze anwenden. > Jetzt: Kompetenzcheck | Computer/Smartphone/Tablet + InternetElternanschreiben,Arbeitsblatt 01, Feedback Vorlage |
| 1. + 2. Stunde |
| 5‘Plenum (P) | EinstiegL begrüßt SuSL führt SuS das Erklärvideo vor (24 sek)Ziele:* Kennenlernen eines neuen mathematischen Werkzeuges/Korrekturtools
* SuS rechnen mit Potenzen, wenden die Rechengesetze oder die binomischen Formeln korrekt an
* SuS korrigieren mit der Korrektur-App ihre individuellen Fehler selbstständig oder in Partnerarbeit
* SuS analysieren und reflektieren den Einsatz der Korrektur-App
 | Beamer/Smartboard + Internet |
| 10‘Einzelarbeit (EA), P | Aufgabenstellung erfassen: * SuS lesen sich die Aufgaben des Arbeitsblattes durch und stellen ggf. Fragen
* L visualisiert das Arbeitsblatt am Whiteboard/Smartboard
 | Arbeitsblatt 01, Beamer/Smartboard + Internet |
| 40‘EA/PA (Partnerarbeit) | Erarbeitung: * SuS bearbeiten die Aufgaben in Einzel- oder Partnerarbeit (siehe Aufgabenblatt)
* L begleitet SuS bei technischen Schwierigkeiten und ggf. bei den Korrekturen
* Optional: Zwischensicherung, falls bei vielen SuS ähnliche Schwierigkeiten auftreten, Unruhe zu groß etc.
 | Arbeitsblatt 01, Feedback I, Feedback II, Heft,Smartphone/Tablet + Internet |
| 20‘P und/oder Meldekette | Sicherung:* 2 – 3 SuS stellen ihre Fehler sowie die Verbesserungen vor (solche, die ihre Fehler mit der correct.App gefunden haben und behoben wurden oder auch nicht). [Lösungen und Korrekturen ggf. abfotografieren und ans Smart-/Whiteboard bringen]
* Ggf. Sammlung von Tipps und Tricks wie diese Fehler vermieden werden können (Flüchtigkeitsfehler (Konzentration), vs. Rechenfehler (ggf. binomische Formeln erinnern, auf Rechengesetze verweisen)

*Mögliche Impulse:* * *SuS ermuntern ihre Fehler vorzustellen*
* *Fehlerarten an der Tafel notieren (falsche Anwendung von Rechengesetzen, Rechenfehler, Flüchtigkeitsfehler, etc.)*
 | HeftBeamer/ Smartboard (+Internet) |
| 15‘P und/oder Meldekette | Reflexion* *Auswertung der Fragebögen nebeneinander visualisieren (mit Windows 10: Ergebnisse der Fragebögen in 2 Browsern öffnen; einen anklicken und Shortcut: Windowstaste und entsprechende Pfeiltaste [Pfeil nach links oder rechts])*
* SuS und L schauen sich für 2-3 Minuten den Vergleich an / Austausch mit dem Sitznachbarn für 2-3 Minuten über die ersten Eindrücke
* SuS vergleichen die Feedbackergebnisse

*Mögliche Impulse:* * *Individuelle Fehlerkorrektur möglich*
* *Gute Möglichkeit, um eigenständig Fehler zu finden und diese zu korrigieren*
* *Verschiedene Rückmeldungen: falsch, richtig, folgerichtig, nochmals prüfen*
* *Lösungswege werden nicht vorgegeben hinderlich/förderlich?*
* *Falls bereits genutzt Vergleich zu anderen Apps herstellen, wie Photomath oder Math42*
* *Hinweis: App ist weiter in der Entwicklung (Stand: März 2019)*

Ausblick: Möglicher weitere Einsatz der correct.App* *App weiterhin zu Hause nutzen*
* *Als eine Variante zur Aufgabenkontrolle im Unterricht einsetzen*
* *App als Differenzierungstool im Unterricht einsetzen*
 | Auswertung der Feedbackbögen, Tablet/Computer/Smartphone + Internet |