Ablaufplanung correct.App – Softwareeinsatz zum selbstständigen Lernen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeit, Methode | Beschreibung | Materialien |
| Vorbereitung | Lehrkraft (L) schaut sich das [Erklärvideo](https://www.youtube.com/watch?v=G06ZcoNYl7Q) (24sek) zur Funktionsweise der correct.App an.  L macht sich mit der [Webseite](https://www.correct.guru/) vertraut. (ca. 5 min)  L testet die [correct.App](https://www.correct.guru/) selbst. (ca. 10 min)  L holt Einverständnis der Eltern ein, dass die SuS die correct.App nutzen dürfen (da es sich bei der Handschrift der SuS um personenbezogene Daten handelt). (ca. 1 Woche vorher)  L informiert SuS, dass sie ihr Smartphone/Tablet benötigen (es funktioniert auch mit einem PC/Laptop – als Bild speichern und hochladen)  L erstellt online Feedback (z.B. mit [Edkimo](https://edkimo.com/de/)) anhand der Beispielfeedbackbögen und pflegt die entsprechenden Links/QR-Codes in das Arbeitsblatt ein. (ca. 10 min)  L ergänzt oder ändert das Arbeitsblatt, die Feedbackbögen, den Verlaufsplan etc.  L sorgt dafür, dass SuS Internetzugang haben  Fachliche Kompetenzen, die beherrscht werden sollten: SuS kennen die binomischen Formeln, können mit Potenzen rechnen und Rechengesetze anwenden.  > Jetzt: Kompetenzcheck | Computer/Smartphone/  Tablet + Internet  Elternanschreiben,  Arbeitsblatt 01,  Feedback Vorlage |
| 1. + 2. Stunde | | |
| 5‘  Plenum (P) | Einstieg  L begrüßt SuS  L führt SuS das Erklärvideo vor (24 sek)  Ziele:   * Kennenlernen eines neuen mathematischen Werkzeuges/Korrekturtools * SuS rechnen mit Potenzen, wenden die Rechengesetze oder die binomischen Formeln korrekt an * SuS korrigieren mit der Korrektur-App ihre individuellen Fehler selbstständig oder in Partnerarbeit * SuS analysieren und reflektieren den Einsatz der Korrektur-App | Beamer/Smartboard + Internet |
| 10‘  Einzelarbeit (EA), P | Aufgabenstellung erfassen:   * SuS lesen sich die Aufgaben des Arbeitsblattes durch und stellen ggf. Fragen * L visualisiert das Arbeitsblatt am Whiteboard/Smartboard | Arbeitsblatt 01,  Beamer/Smartboard + Internet |
| 40‘  EA/PA (Partnerarbeit) | Erarbeitung:   * SuS bearbeiten die Aufgaben in Einzel- oder Partnerarbeit (siehe Aufgabenblatt) * L begleitet SuS bei technischen Schwierigkeiten und ggf. bei den Korrekturen * Optional: Zwischensicherung, falls bei vielen SuS ähnliche Schwierigkeiten auftreten, Unruhe zu groß etc. | Arbeitsblatt 01, Feedback I, Feedback II,  Heft,  Smartphone/Tablet + Internet |
| 20‘  P und/oder Meldekette | Sicherung:   * 2 – 3 SuS stellen ihre Fehler sowie die Verbesserungen vor (solche, die ihre Fehler mit der correct.App gefunden haben und behoben wurden oder auch nicht). [Lösungen und Korrekturen ggf. abfotografieren und ans Smart-/Whiteboard bringen] * Ggf. Sammlung von Tipps und Tricks wie diese Fehler vermieden werden können (Flüchtigkeitsfehler (Konzentration), vs. Rechenfehler (ggf. binomische Formeln erinnern, auf Rechengesetze verweisen)   *Mögliche Impulse:*   * *SuS ermuntern ihre Fehler vorzustellen* * *Fehlerarten an der Tafel notieren (falsche Anwendung von Rechengesetzen, Rechenfehler, Flüchtigkeitsfehler, etc.)* | Heft  Beamer/ Smartboard (+Internet) |
| 15‘  P und/oder Meldekette | Reflexion   * *Auswertung der Fragebögen nebeneinander visualisieren (mit Windows 10: Ergebnisse der Fragebögen in 2 Browsern öffnen; einen anklicken und Shortcut: Windowstaste und entsprechende Pfeiltaste [Pfeil nach links oder rechts])* * SuS und L schauen sich für 2-3 Minuten den Vergleich an / Austausch mit dem Sitznachbarn für 2-3 Minuten über die ersten Eindrücke * SuS vergleichen die Feedbackergebnisse   *Mögliche Impulse:*   * *Individuelle Fehlerkorrektur möglich* * *Gute Möglichkeit, um eigenständig Fehler zu finden und diese zu korrigieren* * *Verschiedene Rückmeldungen: falsch, richtig, folgerichtig, nochmals prüfen* * *Lösungswege werden nicht vorgegeben hinderlich/förderlich?* * *Falls bereits genutzt Vergleich zu anderen Apps herstellen, wie Photomath oder Math42* * *Hinweis: App ist weiter in der Entwicklung (Stand: März 2019)*   Ausblick: Möglicher weitere Einsatz der correct.App   * *App weiterhin zu Hause nutzen* * *Als eine Variante zur Aufgabenkontrolle im Unterricht einsetzen* * *App als Differenzierungstool im Unterricht einsetzen* | Auswertung der Feedbackbögen,  Tablet/Computer/  Smartphone + Internet |