

Kommentar für Lehrkräfte

Das Bild von Spitzweg soll auf einen für die Schüer_innen (SuS) altertümlich anmutenden Begriff von Spaziergang hindeuten. Es geht also nicht um einen freien und ungezwungenen Sprung durch die Wiesen, sondern um einen gutbürgerlichen Spaziergang des 19. Jahrhunderts. Eine Welt hinter Schaufensterscheiben, durch welche die bürgerliche Distanz zum Objekt förmlich zur Schau gestellt wird. Sollten von den SuS viele Assoziationen zu freieren Formen des Spazierens kommen, könnten diese zunächst unkommentiert auf einer abgetrennten Spalte gesammelt werden. Dies aufgreifend könnte – je nach Stand der Klasse – ein Rekurs auf die bürgerliche Gesellschaft des 19. Jahrhunderts geleistet werden (Abiturthemen Deutsch 2020), die es mit heutigen Vorstellungen von Freizeitgestaltung zu kontrastieren resp. zu ergänzen gilt. Dies leistet eine (wenn auch ex negativo gegebene) Anbindung an die Lebenswirklichkeit der SuS und fordert gleichzeitig einen Perspektivenwechsel.

Die historisch angebondenen assoziativen Ergebnisse zum Bildimpuls sollten von allen SuS in einer je eigenen MindMap erfasst werden. Empfohlen ist eine digitale Anfertigung aufgrund der Möglichkeiten zur nachträglichen Strukturierung. Zwischenspeicherung auf dem Schul-Server bzw. einem USB-Stick ist stets zu empfehlen bzw. zu erinnern.

In der Besprechung der Ergebnisse – bei schwächeren Lerngruppe bereits früher, nach der Textlektüre zur Verständnissicherung – ist darauf hinzuweisen, dass Hamburger auf keinen zügellosen und freiheitsbetonten Essay-Begriff referiert, sondern stets von einem Spazieren spricht, das von einem assoziativ-wachen Verstand geleitet wird und somit mit dem eingangs besprochenen verglichen werden kann.

Ausgehend von den auf Arbeitsblatt 1 erarbeiteten Merkmalen zum Essay, erweitern die SuS ihre MindMap und strukturieren diese. Die Leitfrage richten die SuS darauf aus, die theoretische mit der praktischen Seite dieses Zugangs zu verknüpfen, was sich in der anschließenden Projektarbeit vertieft, um durch den Schreibauftrag auf den theoretischen Zugang rückwirken zu können.

Als Ergebnissicherung könnten die SuS entweder via OpenOffice oder WORD Dokumente, auf denen die Audio- oder Video-Datei verlinkt ist, als PDF erstellen. Alternativ können derartige selbstgestaltete Ergebnisse auf den internen Bereich der Schul-Homepage gestellt werden. Die SuS können sich anhand der Ergebnisse an einen eindrücklich erfahrenen Gattungsbegriff erinnern.

Essay Merkmale multimedial erfahren in Theorie und Praxis.

Dieses Material wurde erstellt von Kerstin Schröter und Meike Völz und steht unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

