

Transparenter Verlauf

Ein starkes Passwort – was soll das sein?

1. Stunde

Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
Einstieg (10min) Plenum Einzel-/Partnerarbeit	Die Lehrkraft liest zu Beginn der Unterrichtsstunde den Einstiegstext, welcher sich auch auf dem AB befindet, vor, woraufhin die SuS in Einzel- oder Partnerarbeit mit dem Hinweis, dass auf keinen Fall eigens verwendete Passwörter benutzt werden dürfen, Passwörter „vorschlagen“. Hierbei kann als Unterstützung angemerkt werden, dass bei den „Vorschlägen“ auf die bestehenden Strategien (bspw. Haustiernamen + Alter) der SuS zurückgegriffen werden darf bzw. soll.	AB 1
Erarbeitung (30min) Einzel-/Partnerarbeit	Gemeinsam wird im Anschluss an die Einstiegsaufgabe der zweite Abschnittstext gelesen. Hierauf bearbeiten die SuS Aufgabe 2, wobei deren Vorwissen zur Thematik aktiviert werden soll. Sofern bereits Vorwissen bzw. Strategien vorhanden waren, werden diese nach der Überleitung durch den Einsatz der QR-Code-App qualitativ mithilfe der Website „checkdeinpasswort.de“ geprüft und -mithilfe der Lehrkraft - ausgewertet (Nr. 3). Auf Basis der Auswertung erstellen die SuS in Nr. 4 Kriterien für ein „starkes Passwort“.	AB 1 Smartphones/Tablets
Sicherung 5min Plenum	Die Ergebnisse werden an der am interaktiven Whiteboard gesammelt, verglichen und besprochen.	AB 1 interaktives Whiteboard

2. Stunde

Phase/ (Zeit) /Methode	Beschreibung/ Inhalt	Material/ Medien
Einstieg (10min) Plenum Einzel-/Partnerarbeit	Gemeinsam wird zum Einstieg Tom's Behauptung auf AB 2 vorgelesen. Hierbei wird eines der auf AB 1 erarbeiteten Kriterien („Länge des Passworts“) aufgegriffen.	AB 2 Smartphones/Tablets
Erarbeitung (20min)	Im Anschluss an die Einstiegsaufgabe wird der zweite Abschnitt bearbeitet. Die SuS bearbeiten auf AB 2 Nr. 2-5 bzw. 2-7 und formulieren hierauf ihre Entdeckungen. Anschließend werden diese auf einem	AB 2/AB 2 differenziert Smartphones/Tablets

Erstellt von M. Zürker und M. Krogmann unter der Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Transparenter Verlauf

Einzel-/Partnerarbeit	virtuellen Marktplatz (Padlet) gesammelt (Nr.5). Das hierzu von der Lehrkraft erstellte Padlet kann über einen am interaktiven Whiteboard oder Arbeitsblatt (oder alternativ über einen QR-Code) zur Verfügung gestellten Link geöffnet und bearbeitet werden (siehe dll-Website, Tool-Informationen zu Padlet). Die SuS speisen ihre Ergebnisse je nach Wahl der Lehrkraft alleine, mit Partner oder in Kleingruppen (im Falle einer Kleingruppe weitere kooperative Lernform empfehlenswert) in die digitale Kommunikationsplattform ein.	ggf. interaktives Whiteboard Padlet
Sicherung 15min Plenum	Die Ergebnisse werden mithilfe des Padlets am interaktiven Whiteboard gesammelt, verglichen und besprochen. Zum Schluss sollte die Einstiegsbehauptung („Je länger ein Passwort, desto sicherer.“ bzw. „Warum braucht man mehr Zeit um ein langes Passwort zu knacken?“ nochmals (auf-) gestellt und gemeinsam an der Tafel beantwortet werden.	AB 2 interaktives Whiteboard